# Diseño de materiales reales contextualizados

Una de las claves del aprendizaje significativo, eso que distingue memorización mecánica de comprensión real, es que los materiales conecten con la realidad del alumnado. Nada de diálogos inventados tipo "Hello, my name is John. I am from London. I have a cat." cuando tu alumnado vive en Zaragoza, no conoce a ningún John, y lo más cerca que han estado de Londres es ver el Big Ben en Instagram. La autenticidad importa, pero no se trata solo de usar materiales "reales" (artículos de periódico, vídeos auténticos); se trata de usar materiales relevantes, que conecten con su contexto geográfico, cultural, sus intereses, su vida. La IA nos ayuda a crear esa relevancia de forma eficiente.

## Contextualización geográfica y cultural

Pensemos en una unidad clásica de nivel A2: "Giving directions" (dar indicaciones). El enfoque tradicional usa un mapa genérico de una ciudad inventada, con calles sin nombre real y edificios estereotipados: "the post office", "the library", "the hospital". Los diálogos son igualmente genéricos: "Excuse me, how do I get to the train station?" Funciona, técnicamente enseña las estructuras necesarias (turn left, go straight, it's on your right), pero no conecta emocionalmente. El alumnado está mentalmente en una ciudad que no existe, hablando sobre lugares que nunca visitará.

Ahora imagina el mismo contenido contextualizado. Usas Google Maps para capturar tu barrio o ciudad real. Si estás en Zaragoza, capturas el centro: Plaza del Pilar, Calle Alfonso, Parque Grande. Le pides a ChatGPT o Claude: "Genera cinco diálogos nivel A2 sobre cómo dar indicaciones en Zaragoza. Usa lugares reales: cómo llegar desde IES Miguel Servet hasta Plaza del Pilar, desde Estación Delicias hasta Parque Grande, desde Mercado Central hasta Basílica del Pilar." La IA genera diálogos usando exactamente las mismas estructuras gramaticales (turn left, go straight) pero con referencias que tu alumnado reconoce inmediatamente.

Añades fotos reales de esos lugares (Google Images con licencia libre, o tus propias fotos), imprimes o proyectas el mapa real. Resultado: el alumnado practica "giving directions" para llegar a sitios que conocen, usando mapas de calles que han caminado. Cuando practiquen el diálogo en parejas, estarán visualizando el recorrido real en sus cabezas: "Desde aquí hasta el Pilar... sí, giras a la izquierda en Alfonso y sigues recto..." La memoria espacial, el reconocimiento visual, la conexión emocional con su ciudad, todo eso refuerza el aprendizaje lingüístico. No es magia, es psicología educativa básica: aprendemos mejor lo que conecta con nuestra experiencia vivida.

## Uso de noticias y eventos actuales

Otro ángulo de contextualización es la temporalidad. Usar noticias actuales, eventos que están sucediendo ahora, temas que son trending topic. Aquí la combinación Perplexity + Diffit es tremendamente potente.

Copyright 2026

Perplexity (https://perplexity.ai) es un buscador potenciado con IA que no solo encuentra información sino que la sintetiza y proporciona fuentes verificables. A diferencia de ChatGPT o Claude que tienen fecha de corte de conocimiento, Perplexity accede a información actual.

El flujo de trabajo sería: buscas en Perplexity "Recent news about climate change relevant for Spanish teenagers". Te devuelve síntesis de noticias actuales, con enlaces a fuentes originales. Encuentras que España acaba de batir récord en energías renovables (ejemplo hipotético pero plausible). Accedes a la noticia original, la copias, la pegas en Diffit, adaptas a nivel B1. En menos de 10 minutos tienes material de reading sobre tema absolutamente actual, relevante específicamente para España (no es "el cambio climático en general" sino "lo que España está haciendo ahora"), nivel lingüísticamente apropiado.

El alumnado no está trabajando con "un texto más de inglés". Está trabajando con información real, actual, que podría leer ese mismo día en el periódico español. Puedes enlazar con debate en clase: "¿Creéis que España está haciendo suficiente?" "¿Qué más podríamos hacer?" De repente, la clase de inglés no es solo práctica de idioma; es espacio de reflexión crítica sobre temas que importan.

## Creación de situaciones comunicativas auténticas

En lugar de role-plays genéricos sin contexto real, podemos crear situaciones que tu alumnado podría enfrentar realmente. No "algún día, quizá, si viajas", sino situaciones plausibles para un adolescente español de 2026. Algunos ejemplos concretos: hacer pedido en restaurante de cadena internacional. No uses menú inventado; descarga PDF del menú real de Burger King, McDonald's, o Starbucks (todos tienen versiones en inglés online). La IA te ayuda a crear diálogos nivel A2 basados en ese menú real, con precios aproximados reales, usando el vocabulario que realmente verían en el establecimiento.

O reservar hotel para viaje de fin de curso. Buscas hoteles reales en Londres, Dublín o Malta (destinos típicos de viajes escolares). Pides a IA: "Genera email formal B1 para reservar habitaciones en [nombre hotel real]. Incluye: fechas del viaje (junio 2026), número de estudiantes (30), tipo de habitaciones necesarias (triples preferiblemente), preguntar sobre desayuno incluido y cancelación gratuita." La IA genera email usando información del hotel real (que sacaste de su web), precios aproximados reales, políticas reales. El alumnado no está escribiendo a un hotel imaginario; está practicando para una situación que podrían necesitar en 3 meses.

O comprar ropa online: usas web real de Zara o H&M en inglés (ambas tienen versión internacional). La IA genera diálogo B1 sobre "I'm looking for...", "What size is this?", "Do you have it in blue?", "How much does it cost?" usando productos y precios reales que están en la web ese día. Incluso puedes proyectar la web durante el role-play. La autenticidad es máxima.

---

Revision #2
Created 2026-02-12 12:08:38 CET by Javier Orna Sáez
Updated 2026-02-13 10:50:28 CET by Javier Orna Sáez

Copyright 2026