

Gemini Gems

De asistente genérico a asistente didáctico

Uno de los principales riesgos del uso de IA generativa en educación es su carácter genérico. Una IA abierta tiende a ofrecer respuestas completas, lingüísticamente avanzadas y poco transparentes desde el punto de vista del aprendizaje. Los Gems de Gemini permiten contrarrestar este problema al posibilitar la creación de asistentes con **reglas de comportamiento claramente definidas**.

Desde una perspectiva didáctica, un Gem puede diseñarse para respetar un nivel concreto del MCER, centrarse en una destreza específica o seguir un enfoque metodológico determinado. Por ejemplo, puede configurarse para no reescribir nunca un texto del alumnado, sino para señalar problemas, formular preguntas y sugerir líneas de mejora sin proporcionar soluciones cerradas.

Este tipo de configuración transforma la IA en un **asistente didáctico**, alineado con los objetivos del curso y con la progresión prevista. La herramienta deja de ser un atajo y se convierte en un espacio de práctica reflexiva.

Como crear tu primer Gem

1. **Entra en Gemini:** ve a gemini.google.com.
2. **Busca el Gestor de Gems:** en el menú lateral izquierdo, haz clic en el botón "Gems" o "Descubrir Gems".
3. **Inicia la creación:** haz clic en el botón "+ Nuevo Gem".
4. **Configura los detalles básicos:**
 - Nombre: dale una identidad (ej. "Gramática", "Tutor de programación didáctica", "Asistente de vocabulario").
 - Instrucciones: describe cómo quieres que actúe. Puedes escribir una idea básica y darle al botón de la varita mágica ("Usar Gemini para reescribir") para que la IA refina tus instrucciones
5. **Añade Base de Conocimientos (Opcional):** Puedes subir archivos (PDFs, documentos, hojas de cálculo) para que tu Gem responda basándose solo en esa información específica.
6. **Previsualiza y Guarda.** Además ahora se pueden integrar en Classroom

[Tema 5. Notebook en classroom.gif](#)

Uso de Gemini Gems por el profesorado: creación y adaptación de materiales



Para el profesorado, los Gems representan una oportunidad de optimizar el tiempo dedicado a la preparación de materiales sin renunciar al control pedagógico. Un mismo Gem puede utilizarse para generar diferentes versiones de una tarea, adaptadas a distintos niveles o contextos, manteniendo siempre los mismos criterios didácticos.

Además, los Gems permiten crear ejemplos comentados, modelos parciales o producciones deliberadamente imperfectas que sirven como punto de partida para el análisis en el aula. Este uso es especialmente valioso para trabajar la revisión y la mejora, competencias que a menudo reciben menos atención que la producción inicial.

Uso de Gemini Gems por el alumnado: diálogo guiado y reflexión

Cuando el alumnado interactúa con un Gem diseñado por el profesorado, lo hace dentro de un marco seguro y previsible. La IA no actúa como corrector automático, sino como interlocutor que guía la reflexión. A través de preguntas, comentarios y sugerencias, el alumnado aprende a identificar patrones de error, a justificar decisiones lingüísticas y a evaluar la adecuación de sus producciones.

Con el tiempo, estas interacciones contribuyen a la construcción de rutinas cognitivas que el alumnado puede interiorizar y aplicar de manera autónoma, incluso sin apoyo tecnológico.

Ejemplos de uso

- [Asistente DUA](#).
- [Vocabulary helper](#).
- [Writing coach B1](#).
- [Communicative Task Designer](#)
- [Adapteur de Textes - Français](#)

Revision #9

Created 2026-02-12 11:22:01 CET by Javier Orna Sáez

Updated 2026-03-04 12:36:29 CET by Javier Orna Sáez