3. Programando en tiempos de cambio.

Necesitamos diseñar unidades, proyectos o contenidos más pruebas sumativas que tengan en cuenta un ciclo cerrado de al menos dos semanas.

La programación por evaluaciones y ciclos de proyecto/unidad.

Las instrucciones de curso flexibilizan nuestra labor y permiten una adaptación a la evolución del curso. Creemos que es un instrumento muy potente y que debería incluirse en próximos cursos.

Esquema de trabajo:

En tiempos de incertidumbre busquemos instrumentos prácticos y sencillos que nos permitan trabajar en equipo y den posibilidad al trabajo interdisciplinar.

Nuestro planteamiento parte de los siguientes principios:

1. La Programación del trimestre por proyectos o unidades que no separen actividades y tiempos entre lo presencial y lo digital. Permite planear evaluaciones con instrumentos más flexibles (ver módulo 5 evaluación).
2. El papel del docente es profundizar y explicar las referencias y conocimientos del proyecto/unidad en las aulas presenciales. Potenciando que los alumnos amplíen en casa con los materiales de la plataforma digital, realicen ejercicios y actividades. El final de la secuencia es la presentación de los resultados y productos finales en el aula o a través de la plataforma digital.
3. Conocimientos mínimos: realizar una selección de competencias, criterios de evaluación y saberes básicos asociados. Programar entorno a ellos.
    1. Te permite tener planes de recuperación para posibles trimestres o cursos venideros.
    2. Es importante que asegures con documentos sencillos la explicación de estos mínimos. Apóyalos con enlaces a documentación accesible a la edad del alumnado y, si lo prefieres, vídeos explicativos que el alumnos pueda visionar repetidamente en la plataforma digital.

Copyright 2026

4. Planificar una unidad “0” para el curso, si puede ser al trimestre.. Compartir esta unidad con los compañeros de ciclo/departamento para tener un banco de recursos.
5. No renuncies a actividades complementarias y extraescolares . Planifica; siempre estás a tiempo de adaptarlas como producto final apra una situación de aprendizaje.
6. Valora la evaluación inicial y los resultados de la primera evaluación más que nunca y añade una evaluación emocional del estado de tus grupos y alumnado. La educación inclusiva tiene que ser el motor de la programación.
7. Ten presente aspectos como la “brecha digital” de tu alumnado, de ti mismo como docente o tus compañeros, y prevee los problemas antes de que se produzcan.
8. Los instrumentos de evaluación deben ser flexibles. En el apartado de evaluación damos ejemplos. Todo lo que tengas planeado puede fallar en la semana de pruebas escritas o presentación de proyectos.



Revision #3
Created 2022-11-29 12:27:21 CET by Equipo CATEDU
Updated 2022-12-19 09:58:47 CET by Equipo CATEDU

Copyright 2026