Las Evidencias de Aprendizaje

¿Qué son?

Consideramos evidencia de aprendizaje a cualquier tipo de información o prueba que demuestre que un estudiante ha alcanzado un determinado nivel de conocimiento, habilidad o competencia. Esta evidencia puede incluir una amplia variedad de formas, como exámenes, tareas, proyectos, trabajos escritos, presentaciones orales, portafolios, pruebas de habilidades prácticas, entre otros.

El uso de la evidencia de aprendizaje es importante porque permite a los docentes y estudiantes comprender mejor el progreso en el aprendizaje y proporciona información útil para la toma de decisiones sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la evidencia de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, y a los educadores a adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Características de las evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje.

Por ello, se deben seleccionar aquellas evidencias de aprendizaje que han exigido a los estudiantes una actuación compleja, integral y articulada de las competencias y sus capacidades en la situación de aprendizaje. En otras palabras, permiten determinar el desarrollo de algunos de los diversos recursos contenidos en una competencia (capacidades) en un tiempo determinado, por lo que deben ser relevantes y plantear una actuación compleja.

Ejemplo: Proyecto investigar sobre la vida en el Antiguo Egipto
Propósito: competencia vinculada a la indagación.

Copyright 2026

Evidencias (actuaciones o producciones de los alumnos registradas en textos descriptivos, fotos, dibujos, portafolios, etc.).

Por ejemplo, Cuando revisamos, analizamos e interpretamos las evidencias, encontramos que Carlos (10 años) hizo preguntas que dieron cuenta de su curiosidad sobre la vida en el antiguo Egipto, planteó, propuestas para buscar información: busco en libros, consulto páginas web... pero no los registró en ningún soporte Cuando llegó el momento de comunicar al grupo las acciones que realizó para obtener información, no lo pudo hacer. A partir de esta información, el/la docente decide utilizar en las próximas actividades, algunos elementos (esquemas, fotos y otras producciones de Carlos) que lo ayuden a recordar y comunicar las acciones que realizó en el proyecto. Con esto, ella busca que Carlos siga aprendiendo y avanzando en relación con el propósito previsto.

Por tanto, cuando hablemos de evidencias debemos tener en cuenta que deben tener:

- **Vinculación directa con el objetivo de aprendizaje**: Las evidencias de aprendizaje deben estar estrechamente relacionadas con los objetivos de aprendizaje establecidos para la asignatura o curso.
- **Relevancia**: Las evidencias de aprendizaje deben ser relevantes y significativas para los estudiantes, de manera que se sientan motivados para comprometerse con ellas.
- **Variedad**: Las evidencias de aprendizaje pueden tomar muchas formas, desde exámenes escritos hasta proyectos creativos, para evaluar una amplia gama de habilidades y conocimientos.
- **Autenticidad**: Las evidencias de aprendizaje deben ser auténticas y reflejar situaciones y contextos reales, para que los estudiantes puedan aplicar su conocimiento en situaciones de la vida real.
- **Consistencia**: Las evidencias de aprendizaje deben ser consistentes en términos de su formato y nivel de dificultad, para que los resultados sean comparables entre sí.
- **Retroalimentación**: Las evidencias de aprendizaje deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño, para que puedan mejorar en áreas específicas.
- **Transparencia**: Las evidencias de aprendizaje deben ser transparentes en cuanto a los criterios de evaluación y las expectativas para que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos.

Tipos de evidencias

TIPOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
EXÁMENES ESCRITOS	Pruebas que evalúan el conocimiento y la comprensión de los estudiantes a través de preguntas abiertas o de opción múltiple.

Copyright 2026

TRABAJOS ESCRITOS	Informes, ensayos, resúmenes, reseñas, entre otros, que evalúan la capacidad del estudiante para investigar, analizar y comunicar información.
PRESENTACIONES ORALES	Discursos, exposiciones, presentaciones, debates, entre otros, que evalúan la capacidad del estudiante para comunicar ideas de forma efectiva.
PROYECTOS	Trabajos individuales o en equipo, que evalúan la capacidad del estudiante para aplicar y sintetizar el conocimiento de manera creativa.
PORTAFOLIOS	Colecciones de trabajos y proyectos realizados por el estudiante a lo largo de un período de tiempo determinado, que muestran su progreso y desarrollo en áreas específicas.
PRUEBAS PRÁCTICAS	Evaluaciones que evalúan la capacidad del estudiante para realizar habilidades prácticas en áreas como las ciencias, la tecnología, las artes y la educación técnica y profesional.
OBSERVACIONES	Evaluaciones que evalúan el comportamiento del estudiante en situaciones específicas, como la participación en clase, la interacción social, el trabajo en equipo, entre otros.
LABORATORIOS Y EXPERIMENTOS	Evaluaciones que evalúan la capacidad del estudiante para realizar experimentos y analizar datos.
MAPAS CONCEPTUALES	Diagramas visuales que muestran las relaciones entre diferentes conceptos y que evalúan la comprensión del estudiante sobre cómo están conectados los conceptos.
SIMULACIONES	Evaluaciones que simulan situaciones reales para evaluar la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento y tomar decisiones.
ENTREVISTAS	Evaluaciones que se realizan a través de preguntas orales y que evalúan la capacidad del estudiante para comunicar y argumentar sus ideas.
EVALUACIONES ENTRE PARES	valuaciones que se realizan entre los propios estudiantes y que evalúan su capacidad para colaborar y dar retroalimentación constructiva.

Ejemplo de Planificar la Evidencia

Considerar las actividades a realizar en el proyecto, unidad o taller.

Copyright 2026

Ejemplo: Elaboramos un cuento para nuestra biblioteca de aula

Ponemos en marcha el proyecto «**Elaboramos un cuento para nuestra biblioteca de aula**» y una de las actividades tiene como propósito de aprendizaje la competencia vinculada a la oralidad, **las evidencias podrían ser**: registros de lo que dicen los niños, audios o videos que capten el momento de la conversación o expresión de las ideas que proponen para elaborar el cuento.

Es importante recordar que las evidencias que planifiquemos en las actividades deben corresponder a los propósitos de aprendizaje establecidos.

Es importante recordar que las evidencias que planifiquemos en las actividades deben corresponder a los propósitos de aprendizaje establecidos.

¿Qué significa valorar la Evidencia?

Significa contrastar los aprendizajes que demuestra el alumnado con los criterios establecidos – que se encuentran en los instrumentos de evaluación – los cuales permiten identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia. Estos instrumentos pueden ser listas de cotejo, escalas de valoración, rúbricas, entre otros.

¿Cómo podemos recoger estas evidencias?

Estas evidencias se recogen generalmente a través del EVA que se emplee en el aula, ya que permite una recogida sistemática de las mismas, para después ser evaluadas mediante rúbricas o listas de cotejo. También se puede ir un paso más allá, y fomentar que el alumnado mantenga y gestione su propio portafolio digital en el que recoger las evidencias, con la ayuda del profesorado que puede aportar un modelo de estructura y gestión del mismo, como veremos más adelante.

Revision #3
Created 2023-05-29 12:52:00 CEST by Alejandro Folch
Updated 2023-05-29 13:11:59 CEST by Alejandro Folch

Copyright 2026