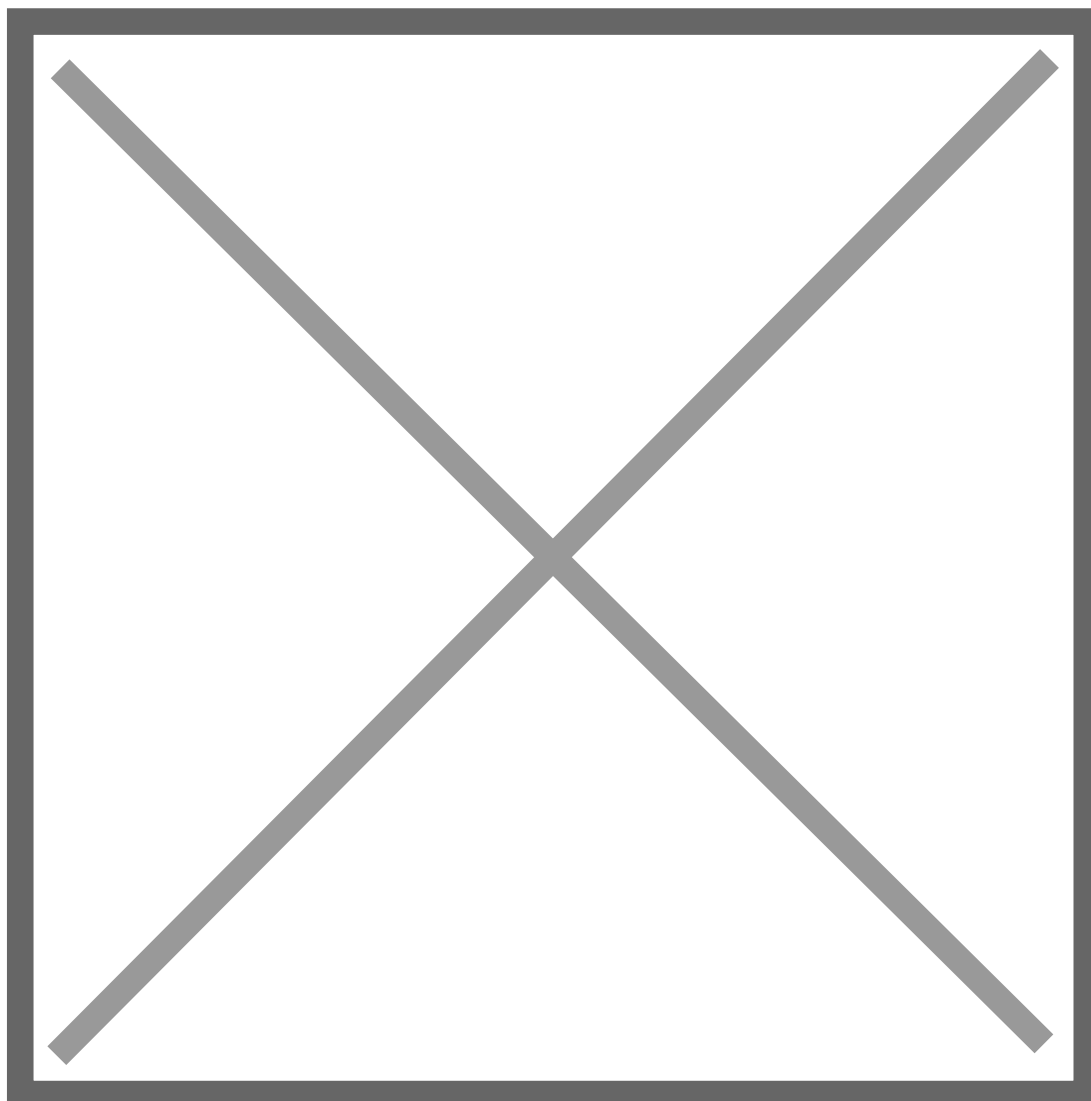


4. ELABORACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Una situación de aprendizaje es una secuencia didáctica en la que se da la progresión cognitiva desde mecanismos de orden inferior a mecanismos de orden superior se basa en: ejercicios, actividades, tareas y situaciones de aprendizaje.

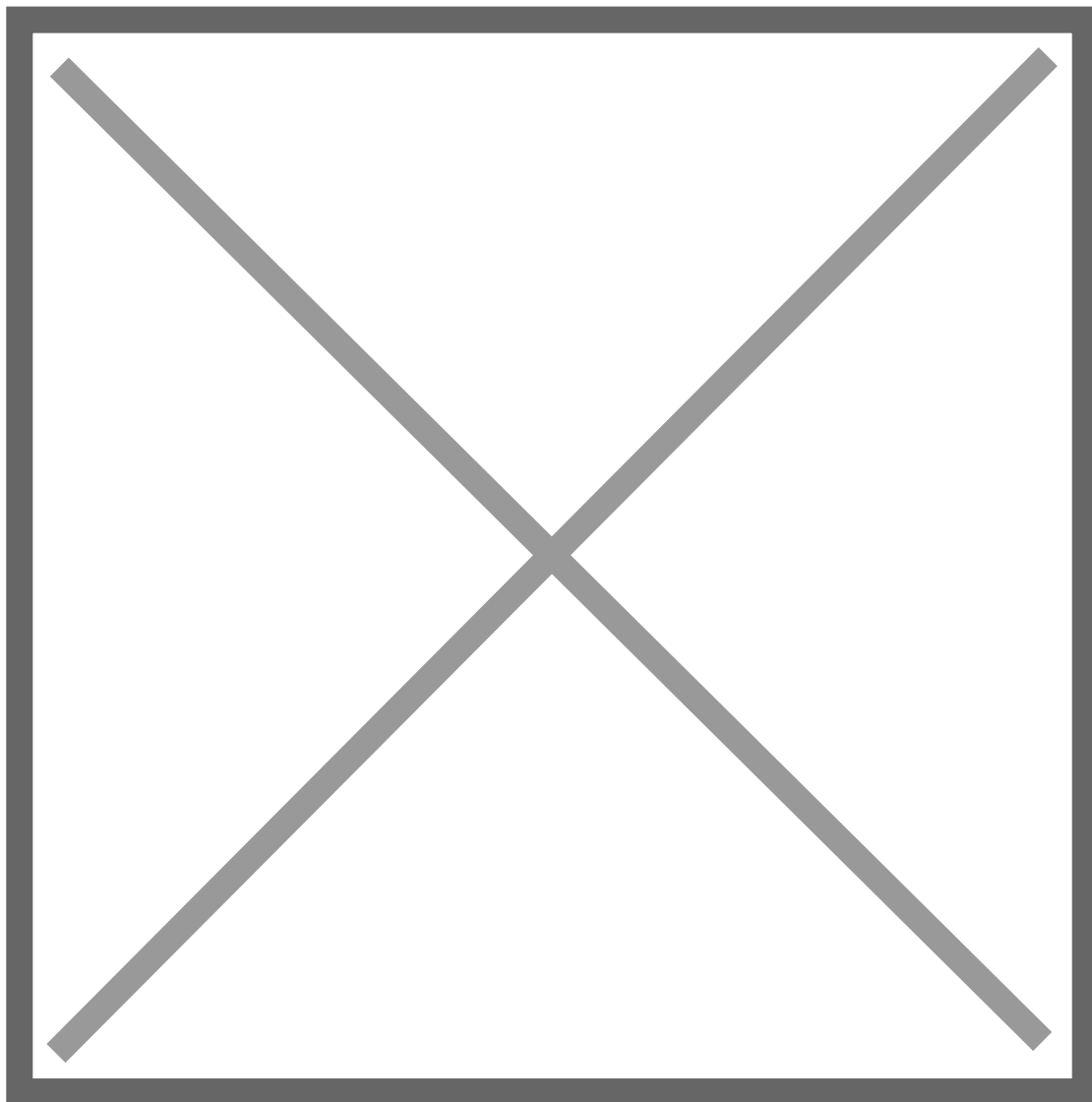
Figura 6: Relaciones entre ejercicios, actividades, tareas y situaciones de aprendizaje



Fuente: Alcalá, M. L. y Gasque, R. (2023).

Las situaciones de aprendizaje son solo una herramienta metodológica más de las que disponemos para alcanzar niveles cognitivos superiores. No todas las unidades didácticas tienen que tener una situación de aprendizaje, pero todas las situaciones de aprendizaje tienen que estar enmarcadas en una secuencia didáctica, pues no hay que olvidar que las situaciones de aprendizaje necesitan de otros eslabones cognitivos inferiores que se trabajan en forma de ejercicios, tareas y actividades.

Figura 7: Situaciones de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Por tanto, esta secuencia didáctica, enmarcada en una unidad didáctica o proyecto, puede convertirse en una situación de aprendizaje atendiendo a dos puntos elementales (Sabuco, 2021; López, 2022):

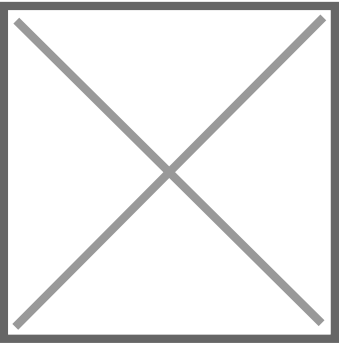
2. Proponen una experiencia basada en los siguientes aspectos:
 1. Experiencias basadas en las competencias específicas y en contextos cercanos para lograr aprendizajes útiles y significativos.
 2. Experiencias desafiantes y motivadoras para lograr el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotriz.

3. Se usan metodologías diversas y adecuadas para lograr un buen clima de aula. La diversidad de recursos y de agrupamientos, así como la atención a la diversidad son aspectos esenciales a tener en cuenta.
4. Demuestran la consecución de los criterios de evaluación con instrumentos de evaluación y de calificación diversos.
4. Parten de los criterios de evaluación y las competencias específicas para trabajar las competencias clave con vistas al perfil de salida.

La secuencia didáctica en la que se da la progresión cognitiva desde mecanismos de orden inferior a mecanismos de orden superior se basa en: ejercicios, actividades, tareas y situaciones de aprendizaje.

A continuación, se ofrece la Taxonomía de Bloom y su paralelismo con los procesos cognitivos de la secuencia didáctica, que comienza en procesos cognitivos de orden inferior (ejercicios, actividades) y termina en procesos cognitivos de orden superior (tareas y situaciones de aprendizaje).

Figura 8: Relaciones entre procesos cognitivos

<p>CREAR Cambiar o crear algo nuevo en un modelo o proponer soluciones alternativas a un problema contextualizado.</p>	<p>Procesos cognitivos de orden superior (aprendizaje significativo)</p>	<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p>
<p>EVALUAR Justificar, presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información y las herramientas de las que se dispone.</p>		
<p>ANALIZAR Examinar en detalle descomponiendo la información en partes, identificando causas y consecuencias.</p>		
<p>APLICAR Aplicar el conocimiento, los procesos mecánicos y las herramientas adquiridas en las actividades para la resolución de problemas en una nueva situación contextualizada.</p>		<p>TAREAS</p>

COMPRENDER Mostrar entendimiento básico de hechos e ideas a la hora de encontrar información y poder aplicarla a una situación concreta para consolidar conceptos y procedimientos.	ACTIVIDADES	
RECORDAR Recordar hechos, datos, conceptos básicos y respuestas sin necesidad de entender.	Procesos cognitivos de orden inferior (aprendizaje mecánico)	EJERCICIOS

Fuente: Alcalá, M. L. y Gasque, R. (2023).

Os remito al artículo sobre situaciones de aprendizaje publicado en la Revista Supervisión XXI:
<https://usie.es/supervision21/index.php/Sp21/article/view/693>

Revision #7

Created 2023-09-15 09:10:42 CEST by Silvia Coscolin Sanchez

Updated 2024-11-03 19:39:13 CET by Lourdes Alcalá