Bibliografía

Acaso, M., (2012). Pedagogías invisibles. El espacio de aula como discurso. Madrid, La Catarata.

Bergua, J. A., Moya, L., (2017). Creatividad corporal. Perspectivismo y movimiento crip. imagonautas, 10, 29-50.

Booth, T., Ainscow, M., (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (adaptación de la tercera edición revisada), Madrid, FUHEM.

Cariño,C., Cumes, A., Curiel, O., Garzón, M.T., Mendoza, B., Ochoa, K., y Londoño, A. (2017). Pensar, sentir y hacer pedagogías feministas descoloniales: diálogos y puntadas. Walsh, C. (Ed.), Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II. Serie Pensamiento Decolonial, Quito, Abya Yala, 509-536.

Conesa, E., (2018). How are academic lives sustained? Gender and the ethics of care in the neoliberal accelerated academy. Recuperado de: https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2018/03/27/how-are-academic-lives-sustained gender-and-the-ethics-of-care-in-the-neoliberal-accelerated-academy/

Crenshaw, K., Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics, University of Chicago Legal

Forum, 140, 139-167. Recuperado de: https://chicagounbound.uchicago.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=uclf Filigrana, P., (2020). El pueblo gitano contra el sistema-mundo, Barcelona, Akal. flores, v., (2015). Saberes desbiografiados para una ars disidentis. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 14(2), 1-24. Recuperado de: https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2017/08/saberes-desbiografiados-para una-ars-disidentis.pdf

Freixas, A., “La edad de la obediencia” El País, 12 de mayo de 2020.

hooks, b., (1994). Teaching to transgress. Education as the practice of freedom. Nueva York y Londres, Routledge.

Martínez, I., Ramírez, G., (2017). Des-patriarcalizar y des-colonizar la educación. Experiencias para una formación feminista del profesorado. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 6(2), 81-95. Recuperado de: https://revistas.uam.es/riejs/article/view/8593.

Copyright 2026

Perrenoud, P., (2012), Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona, Graó.

Platero, L., (2012). Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Bellaterra.

Sánchez, M., Penna, M. de la Rosa, B., (2016). Somos como somos. Deconstruyendo y transformando la escuela, Madrid, La Catarata.

Troncoso, L. Follegati, L., Stutzin, V., (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de las pedagogías feministas interseccionales, Pensamiento educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 56(1), 1-15.

Walsh, C. (Ed.), (2017). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial, Quito, Abya Yala.

Walsh, C. (2017). Gritos, grietas y siembras de vida. Entretejeres de lo pedagógico y lo decolonial. En Walsh, C. (Ed.), (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II. Serie Pensamiento Decolonial, Quito, Abya Yala, 17-45.

Revision #2
Created 2023-06-15 19:42:37 CEST by Equipo CATEDU
Updated 2023-06-21 11:08:42 CEST by Silvia Coscolin Sanchez

Copyright 2026