Unidad 10. ¿Cómo puedo usar la tecnología en la evaluación?

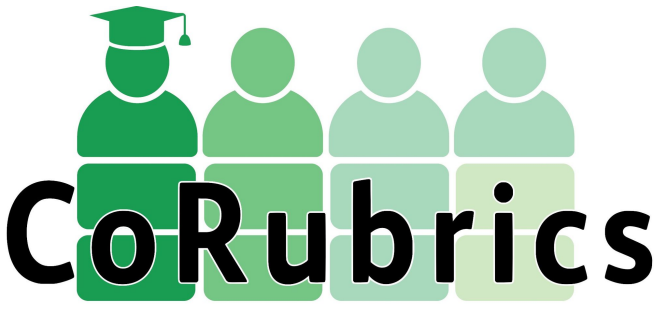
Cada docente podría dar diferentes consejos sobre cómo incorporar la tecnología en los procesos de evaluación. Lo que te vamos a mostrar a continuación, por lo tanto, son solo unas pequeñas recomendaciones dentro de un abanico inmenso. Quizá te ayuden o quizá ya conocías estas opciones...

Lo vamos a dividir en dos partes: elaboración de rúbricas y elaboración de instrumentos de evaluación gamificados para aulas rurales multigrado.

Rúbricas y tecnología

Anteriormente ya vimos cómo adaptar rúbricas para que nos sean útiles en este tipo de aulas. Es momento de conocer dos herramientas que nos van a facilitar el trabajo.

Rúbricas con CoRubrics.



Fuente: https://serveiseducatius.xtec.cat/vallesoccidental6/wp-content/uploads/usu1109/2020/09/corubrics.jpg

Atendiendo a la [página del creador de este complemento](#) (puedes echar un vistazo si quieres),

> CoRubrics es un complemento para hojas de cálculo de Google que permite realizar un proceso completo de evaluación con rúbricas. Sirve para que el profesor evalúe a los alumnos (o grupos de alumnos) con una rúbrica y también para que los alumnos se coevalúen entre ellos con una rúbrica. Sólo se puede utilizar si alumnos y profesores están en el mismo dominio de G-Suite.

Es decir, este complemento nos va a permitir generar rúbricas (y listas de control), pero también facilita la puesta en marcha de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Para aprender a usarlo, te presentamos este tutorial de Rosa Liarte.

> Hay dos partes que puedes saltarte. El primer minuto es una presentación de la autora. A partir del minuto 10, explica cómo diseñar listas de control. Te puede interesar, pero no es necesario para este curso.

https://www.youtube.com/embed/dQIZxqR8hn8?ab_channel=RosaLiarteAlcaine

Ten en cuenta dos cuestiones:

> Si usas una cuenta personal de Google, también existe otro modo de instalación: abre una hoja de cálculo de Google>Extensiones>Descargar complementos>Buscar Corubrics en el buscador de extensiones>instalar (aceptar los permisos).

> Cada vez que quieras usar la extensión, debes activar el complemento: Extensiones>CoRubrics>Activar.

Rúbricas con inteligencia artificial

La inteligencia artificial es un tsunami que, probablemente, va a tener notables repercusiones en el trabajo y la sociedad. A su empleo se le pueden aplicar todas y cada una de las tesis de Postman que vimos en el primer capítulo. No quisimos entrar en ello para no sobrecargar dicho módulo y

porque la semilla del espíritu crítico respecto al uso de la tecnología ya ha germinado en ti, ¿a que sí?

Es momento de ver cómo aprovecharla. En este caso, para generar rúbricas de evaluación. En este vídeo te explicamos el proceso con un ejemplo centrado en la competencia lectora.

> ChatGPT es una herramienta que requiere registro.

https://www.youtube.com/embed/ANPZ5UFspq4

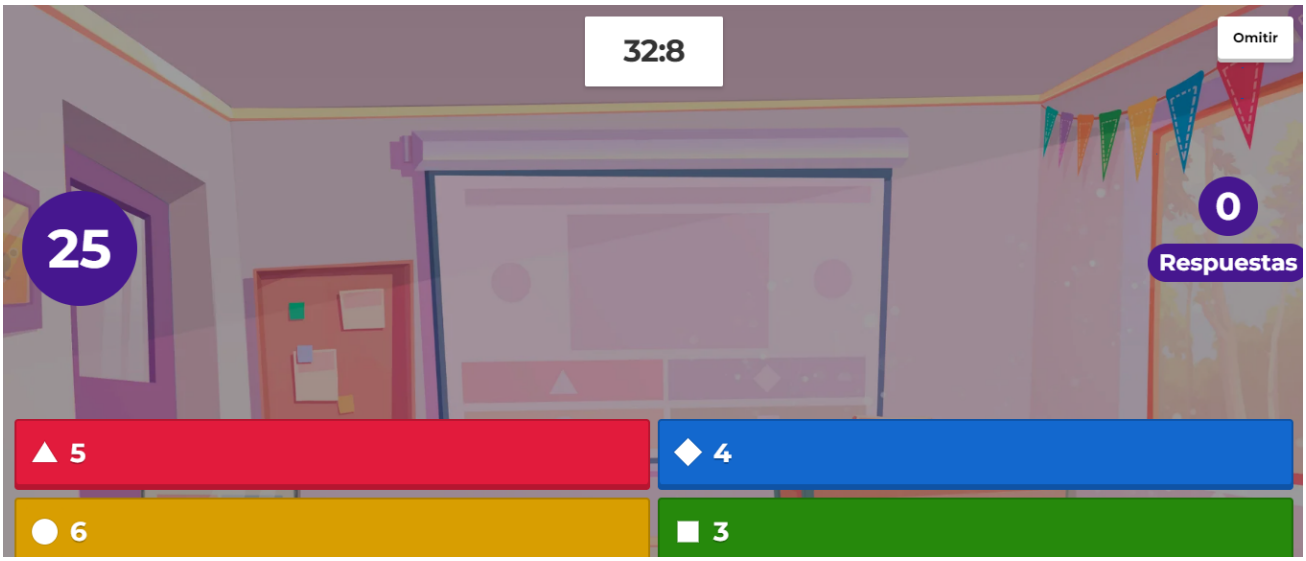
Hay más opciones para generar rúbricas. Al mostrarte estas herramientas tecnológicas, pretendemos que veas opciones que facilitan y potencian la creación y uso de estos instrumentos de evaluación.

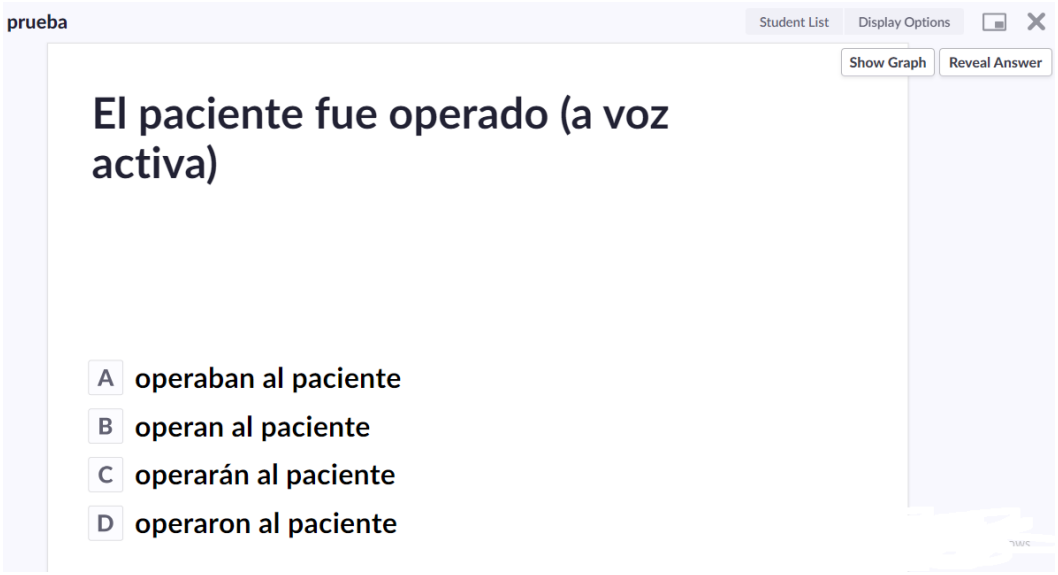
> En este punto puedes afrontar la Tarea Intermedia Módulo 3.

Instrumento de evaluación gamificado para aulas multigrado

En los últimos años, están proliferando diversas **herramientas para realizar cuestionarios online**. Algunas de ellas presentan una interfaz amigable, siendo factible su uso en **dinámicas gamificadas**. Pero también como **posibles instrumentos de evaluación**.

¿Te resultan familiares estas imágenes?



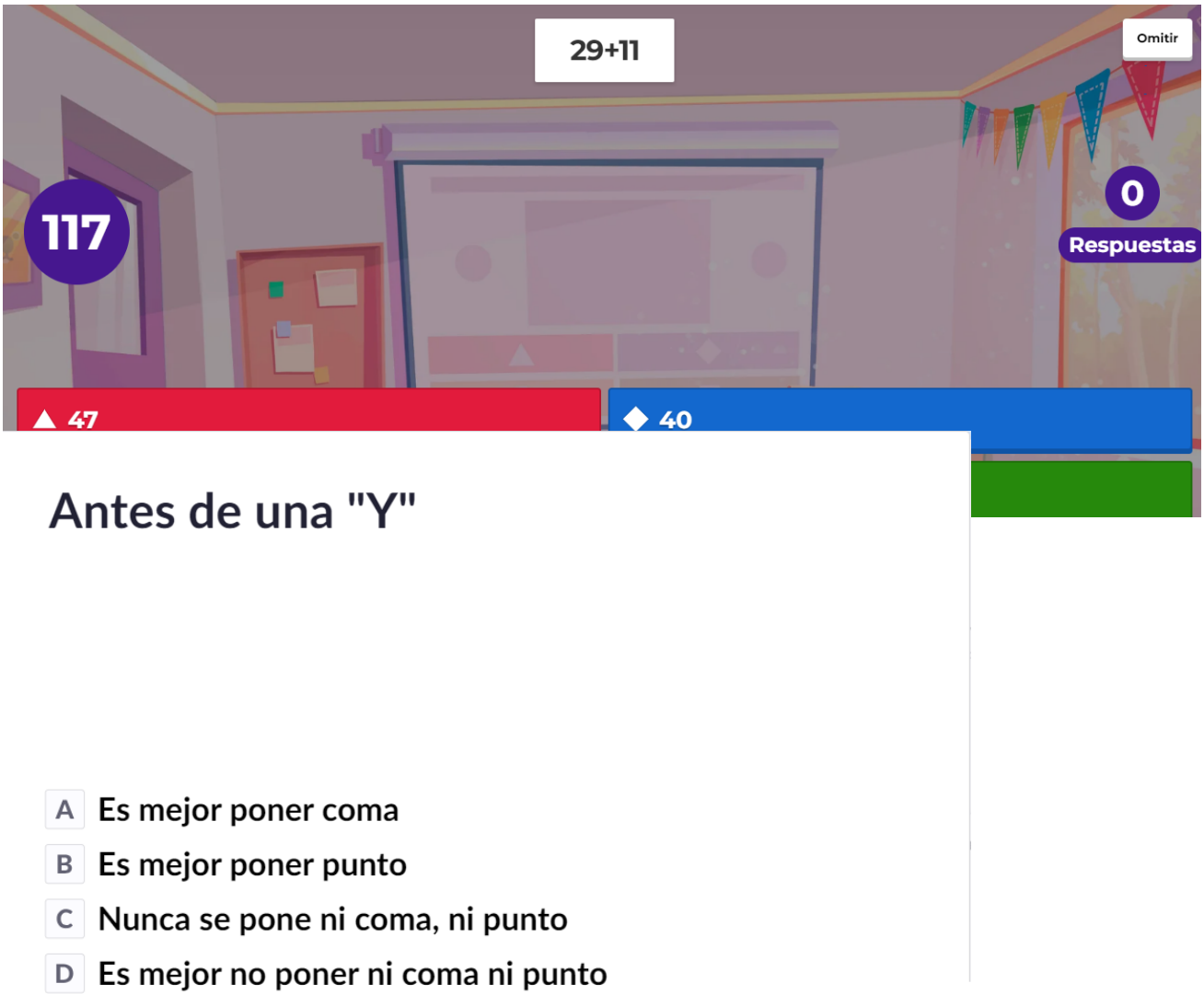


Fuente: elaboración propia.

Son capturas de preguntas de **Kahoot y Plickers**, respectivamente, dos de las herramientas más reconocidas dentro de este ámbito. Por favor, fíjate de nuevo en las preguntas y dinos: ¿Qué alumnado puede responder a esas preguntas?

Ahora, echemos un vistazo a estas dos nuevas capturas de las mismas herramientas. ¿Las preguntas están orientadas al mismo alumnado que en las ocasiones anteriores?

Copyright 2026



Fuente: elaboración propia.

Como ves, la primera tanda de preguntas es más compleja que la segunda. Es posible que estudiantes de niveles superiores puedan responder a ambas, pero ¿qué sucede con los aprendices de, por ejemplo, 3º de Educación Primaria?

> Desde nuestra perspectiva, estas herramientas están diseñadas para presentar preguntas a grupos homogéneos, donde todos los participantes tienen conocimientos similares y pueden enfrentar la prueba con diferentes niveles de éxito. Es decir, están diseñadas para una clase graduada.

Copyright 2026

Pero, ¿qué ocurre cuando, en dicha clase graduada, tenemos **estudiantes con capacidades muy diversas**? Piensa en un aprendiz con una adaptación curricular significativa que reduce sus criterios al nivel de 1º. ¿Podría afrontar las mismas preguntas? ¿Tendría las mismas posibilidades de éxito que otros?

Si trasladamos la cuestión a las **ARM**, nos encontramos en una tesitura complicada. ¿Puedo lanzar el primer bloque de preguntas de ejemplo, para toda la clase, si en ella hay estudiantes de 5º y de 2º de Educación Primaria?

La respuesta no es un NO tajante. Podríamos plantearlo, pero probablemente algunos no sabrían responder y los mayores y más sabios siempre ganarían. Esto, con el tiempo, podría disminuir el componente motivacional de la competición (que debemos saber gestionar). Por otro lado, también podríamos diseñar estrategias de juego para que los estudiantes más expertos pudiesen ayudar a los más pequeños (en el capítulo de metodología, retomaremos la idea). Pero sí es cierto que, en principio, tal y **como están configuradas estas herramientas, te permiten hacer unas cosas y no otras** (¿te suena esto de las tesis de Postman?).

También podemos diseñar diferentes versiones de una prueba, para que el alumnado vaya resolviéndolo de manera autónoma. Si optas por esta alternativa, te recomendamos que uses algunas de las plantillas preconfiguradas de Genially. Como puedes observar en estos ejemplos, son especialmente atractivas.

Ejemplos de plantillas Genially

https://view.genial.ly/5ce4f3c354bdc10f6b1a8c30

https://view.genial.ly/5d132342f31c340f53cdb356

Copyright 2026

https://view.genial.ly/5df3558767cd900eedc715d5

Si alguna vez has tenido que lidiar con este tipo de situaciones en aulas de este tipo, es probable que hayas desarrollado tus propias estrategias para que todos puedan participar. A continuación, te presentamos una alternativa para llevar a cabo estas **evaluaciones "ludificadas" de manera que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades**.

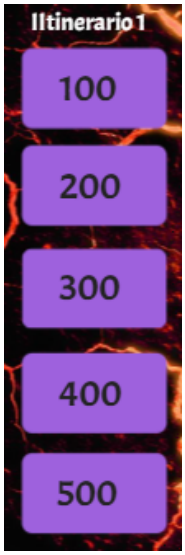
Opciones para elaborar pruebas multigrado

Entra en este Genially y pincha en algunas de las casillas numeradas.

Copyright 2026

https://view.genial.ly/5df7cf80f13cd60f180a2172

¿Qué observas? Desde nuestra perspectiva, hay dos aspectos que destacan. Es posible que hayas notado que las preguntas se organizan según su nivel de complejidad: las de 100 puntos son las más sencillas y las de 500 puntos son las más desafiantes.



Fuente: elaboración propia

Pero lo más importante, en nuestra opinión, es que cada grupo de estudiantes (itinerario) o incluso un estudiante individual, tiene preguntas diseñadas específicamente de acuerdo a sus

capacidades.



Fuente: elaboración propia.

En resumen, estamos ante una herramienta que permite que **toda la clase participe en igualdad de condiciones**, ganando o perdiendo puntos en función de su propio proceso de aprendizaje. Para nosotros, es una herramienta que se adapta perfectamente a lo que **queremos evaluar en cada itinerario** (curso o estudiante).



r rápidamente tu juego.

Fuente: captura de la web

https://www.playfactile.com/

Sin embargo, dado que hemos empezado a trabajar con **Genially** (y el ejemplo mostrado está diseñado con dicha herramienta), te mostramos un pequeño **tutorial para que personalices tu juego** y le puedas agregar diversos elementos para ambientar y **mejorar la motivación** que pueda generar la prueba (porque, recuerda, estamos diseñando un instrumento de evaluación).

https://www.youtube.com/embed/tx0r9zzDi10

Este instrumento puede ser combinado con una lista de control (puedes diesñarla con CoRubrics), o incluso, una rúbrica valorando el proceso de resolución de las preguntas y no solo el producto o respuesta final.

> Queremos concluir este módulo aclarando que existen muchas más opciones de integrar la tecnología en la evaluación de un aula rural multigrado. Como ocurre en el resto de

módulos, las recomendaciones aportadas no cierran el tema.

Revision #15
Created 2023-10-21 21:53:05 CEST by Javier Castillo López
Updated 2023-11-08 18:59:16 CET by Javier Castillo López

Copyright 2026